



Razvoj kulturnega kapitala romskih učencev - KULKO

**ZBIRKA DIDAKTIČKIH MATERIJALA ZA PODIZANJE RAZINE
TEMELJNOG KULTURNOG KAPITALA ROMSKIH UČENIKA
PODRŽAVANJEM ČITALAČKE PISMENOSTI**

(prijedlozi za korištenje didaktičkih materijala)



LJUDSKA UNIVERZA LENDAVA
NÉPI EGYETEM LENDVA



OSNOVNA ŠKOLA
OREŠNICA



PUBLIC
OPEN
UNIVERSITY
ČAKOVEC



Co-funded by
the European Union

Razvoj kulturnega kapitala romskih učencev

Erasmus+ : KA210-SCH-38761E4C

Akronim projekta: KULko

Trajanje: 01. 03. 2022 – 1. 09. 2023

Vodeći partner: Ljudska univerza Lendava (Slovenija)

Preostali partneri: Pučko otvoreno učilište Čakovec (Hrvaška), Osnovna šola Franceta Prešerna Črenšovci (Slovenija), Osnovna škola Orehovica (Hrvaška)



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241

Indeks

1. DIO	6
a) KARTICE SA SLOGOVIMA	6
b) BEZOPASNI PIKADO.....	7
c) ČOVJEČE NE LJUTI SE SA SLOVIMA HRVATSKE ABECEDE	7
d) KARTICE S NAZIVIMA DOMAĆIH I DIVLJIH ŽIVOTINJA	8
e) KARTICE S NAZIVIMA POVRĆA	9
f) KARTICE S NAZIVIMA VOĆA.....	10
g) KARTICE S NAZIVIMA ŠKOLSKOG PRIBORA.....	10
h) ODJEVNI PREDMETI – KARTICE.....	11
i) BOJANJE PREMA UPUTI	11
j) STVARANJE SLIKOPRIČE	12
k) ZBRKANE REČENICE	13
l) JEZIČNE IGRE.....	14
m) DOPUNJAVANJE REČENICA	16
n) ONLINE MEMORY	17
o) NA SLOVO, NA SLOVO.....	17
p) DIJELOVI TIJELA – KARTICE.....	17
q) DOMINO – ZANIMANJA.....	18
r) DOMINO – DIJELOVI TIJELA.....	19
s) HIGIJENA – KARTICE.....	20
t) BINGO – SLOVA HRVATSKE ABECEDE	20
u) BINGO - VOĆE/POVRĆE/HRANA.....	21
2. DIO	23
a) PREPOZNAJ SLOVO – NASTAVI RIJEČ.....	23
b) RIJEČ PO RIJEČ.....	24
c) LUTKE POZNATIH BAJKI - IGRA ULOGA	24
d) ZANIMANJA	25
e) GDJE SE NALAZI OBJEKT (LOPTA)?	26
f) KOLIKO JE ŽIVOTINJA NA SLICI? – JEDNINA/DVOJINA/MNOŽINA.....	27
g) STUPNJEVANJE - MANJE, VIŠE, NAJVIŠE	28
h) IGRA PAMĆENJA	28
i) KARTICE ZA PRIPOVIJEDANJE	29
j) DOMINO - DANI U TJEDNU.....	30



k) GODIŠNJA DOBA	30
l) GODIŠNJA DOBA I MJESECI	32
m) MJESECI U GODINI	32
n) RODOVI	33
o) PRIČANJE PREMA SLIČICAMA	35
p) ZNAM	36
q) ČAROBNA KUTIJA.....	36
r) PRONAĐI PAR.....	37



Dragi učenici, učitelji i ostali!

Pred vama se nalaze didaktički materijali koji će vam pomoći u širenju i bogaćenju rječnika te bržem i boljem usvajanju hrvatskog i slovenskog jezika kao nematerinjeg jezika.

Didaktički materijali nastali su tijekom provođenja Erasmus+ projekta KULko (Razvoj kulturnog kapitala romskih učenika) u OŠ Orehovica (Hrvatska) i OŠ FP Črenšovci (Slovenija). U projektu su još sudjelovale Ljudska univerza Lendava (Slovenija) i Pučko otvoreno učilište Čakovec (Hrvatska).

Mogućnosti korištenja ovih materijala su brojne, a mi vam donosimo neke prijedloge.



1. DIO

(Materijale izradile učiteljice OŠ Orehovica: Željka Podgorelec, Melanija Višnjić, Marijana Višnjić, Senija Zdravec-Kermek i Matea Herman Talaš.)

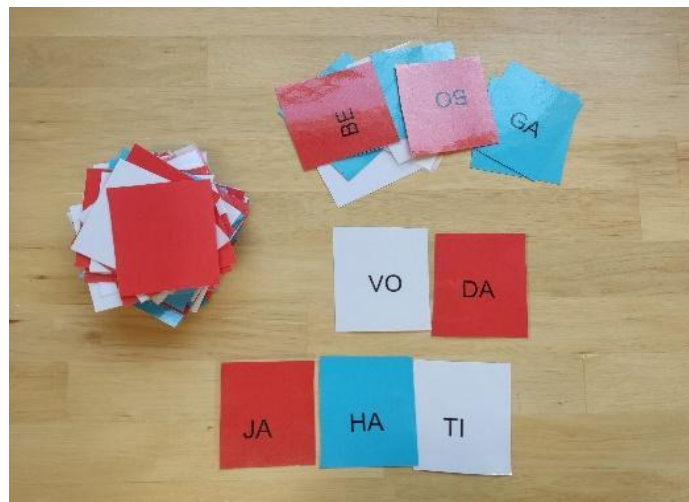
a) KARTICE SA SLOGOVIMA

CILJ: Učenik razvija predčitalačke i čitalačke vještine, bogati rječnik te uvježbava pisanje.

UPUTA:

- Učenik odabire kartice sa slogovima te slaže riječi.
- Smišlja rečenicu koja sadrži složenu riječ.
- Zapisuje osmišljenu rečenicu.

DODATNI ZADATAK: Učenik slaže riječi od slogova koji su u istoj boji.



b) BEZOPASNI PIKADO

CILJ: Učenik bogati rječnik, uvježbava čitanje, pravilan redoslijed riječi u rečenici te pisanje.

UPUTA:

- Učenik baca lopticu te pogađa polje plave, ljubičaste ili ružičaste boje.
- Odabire boju kartice s obzirom na to koju je boju pogodio u polju. Na svakoj se kartici nalaze zadaci koje učenik mora riješiti.
- Na karticama ružičaste boje zadana je riječ, a učenik mora smisliti rečenicu koja će tu riječ sadržavati. Na plavoj je kartici zadana rečenica, učenik je mora pročitati. Na ljubičastoj je kartici pomiješani redoslijed riječi, učenik mora oblikovati pravilnu rečenicu.
- Svaku točno riješenu karticu uzima.



c) ČOVJEČE NE LJUTI SE SA SLOVIMA HRVATSKE ABECEDE

CILJ: Učenik bogati rječnik, uvježbava rastavljanje riječi na glasove te slaganje rečenica.

UPUTA:

- Učenici naizmjenično bacaju kocku, prelaze polja i zaustavljaju se na određenom slovu.
- Imenuju slovo na kojem su se zaustavili.



- Prisjećaju se neke riječi koja počinje tim glasom, rastavljaju odabranu riječ na glasove te smišljaju rečenicu s odabranom riječju.



d) KARTICE S NAZIVIMA DOMAĆIH I DIVLJIH ŽIVOTINJA

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava predčitalačke vještine.

UPUTA:

- Učenik izvlači jednu karticu.
- Prema sebi okreće stranu na kojoj je slika.
- Na hrvatskome jeziku izriče što je na sličici.
- Rastavlja riječ na glasove.



e) KARTICE S NAZIVIMA POVRĆA

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava govorno izražavanje.

UPUTA:

Varijanta 1:

- Učenik izvlači po jednu karticu pazeći da ostali učenici ne vide što je na njoj.
- Opisuje što je na kartici tako dugo dok ostali učenici ne pogode o čemu je riječ.

Varijanta 2:

- Učenici rade u skupinama.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu.
- Prema sebi okreće stranu na kojoj je slika.
- Na hrvatskome jeziku izriče što je na sličici.
- Učenik slovka riječ.

Varijanta 3:

- Učenici rade u skupinama.
- Pokazujemo im sličicu na kojoj se nalazi crtež povrća.
- Smišljaju što više rečenica koje sadrže zadanu riječ (naziv povrća).



f) KARTICE S NAZIVIMA VOĆA

CILJ: Učenik bogati rječnik, razvija predčitalačke vještine te uvježbava govorno izražavanje.

UPUTA:

- Učenik izvlači jednu karticu. Prema sebi okreće stranu na kojoj je slika.
- Na hrvatskome jeziku izriče što je na slici.
- Rastavlja riječ na glasove. Ako ne zna naziv voća koje je prikazano, okreće stranu na kojoj je napisan naziv kako bi ga pročitao.
- Smišlja nekoliko rečenica koje sadrže zadanu riječ.

g) KARTICE S NAZIVIMA ŠKOLSKOG PRIBORA

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava govorno izražavanje i predčitalačke vještine.

UPUTA:

10

Varijanta 1:

- Učenici rade u skupinama.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu.
- Prema sebi okreće stranu na kojoj je slika.
- Na hrvatskome jeziku izriče što je na slici.
- Učenik slovka riječ.

Varijanta 2:

- Učenici rade u skupinama.
- Pokazujemo im sličicu na kojoj se nalazi crtež školskog pribora.
- Smišljaju što više rečenica koje sadrže zadanu riječ (naziv školskog pribora).





h) ODJEVNI PREDMETI – KARTICE

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava sastavljanje rečenica.

UPUTA:

- Učenik odabire karticu sa sličicom određenog odjevnog predmeta.
- Navodi naziv odjevnoga predmet.
- Sastavlja rečenicu koja sadrži zadanu riječ.

11

i) BOJANJE PREMA UPUTI

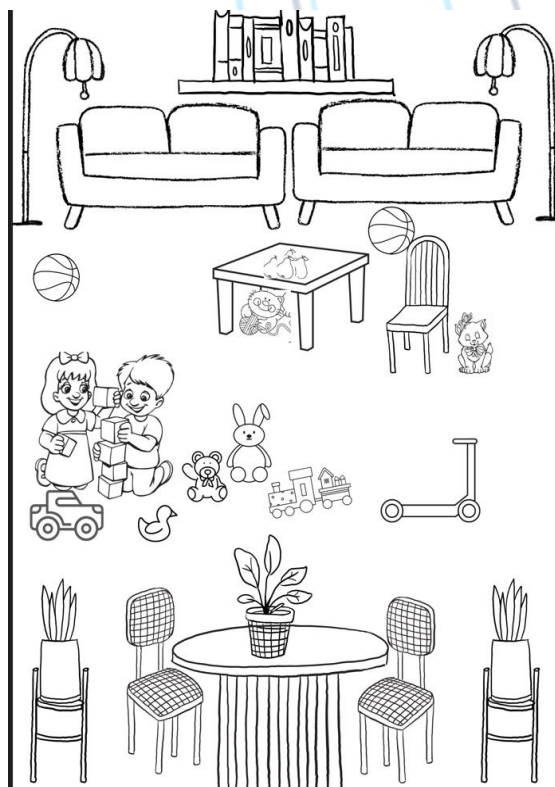
CILJ: Učenik bogati rječnik, uvježbava vještinu čitanja i slušanja te razumijevanje pojedinih prijedloga.

UPUTA:

- Učenik dobiva nastavni listić s crno-bijelim crtežom.
- Dobiveni crtež popunjava bojama prema uputi.

NAPOMENA: Uputa može biti napisana ispod crteža ili je učiteljica može čitati.





j) STVARANJE SLIKOPRIČE

CILJ: Učenik razvija kreativnost, bogati rječnik, uvježbava vještinu čitanja te smisleno dopunjavanje rečenica.

UPUTA:

- Učenik dobiva tekst s prazninama.
- U praznine crta bića, stvari ili pojave (umjesto pisanja riječi). Priča mora biti smisljena i zanimljiva.
- Učenik čita i prezentira razredu svoju slikopriču.



ZADATAK: Pažljivo pročitaj tekst. Na mjestima gdje je prazno nacrtaj ono što misliš da bi trebalo pisati. Daj naslov svojoj priči.

Nekada davno, u _____ živjela su tri _____ . Bili su jako veseli i voljeli su

_____ . Svaki su dan išli u _____ . Jednoga dana na putu do

_____ našli su _____ . Bili su jako sretni. Odmah su otišli u _____ i kupili

Prvi _____ kupio je _____ . Drugi _____ kupio je

Treći _____ kupio je _____ . Ali jednoga dana došao je

_____ i sve im ukrao. _____ su bili jako tužni. Ali brzo su sve zaboravili i opet su se svaki

_____ dan samo _____ .

k) ZBRKANE REČENICE

CILJ: Učenik uvježbava čitanje, pravilan redoslijed riječi u rečenici te pisanje.

UPUTA:

- Učenik izvlači karticu na kojoj je pomiješan redoslijed riječi u rečenici.
- Usmeno oblikuje pravilnu rečenicu.
- Zapisuje pravilno oblikovanu rečenicu.



I) JEZIČNE IGRE

(*Gleda te; Trči, hoda, pliva, leti, skače; Brzo i točno; A prvo je...; Joj, što volim kupovinu; Prvo ili posljednje, svejedno je; Istina ili izazov; Jedan, dva, deset, može i pedeset; Kuham, pečem i riječ izrečem; Kao ja; Dovrši me*)

CILJ: Učenik bogati rječnik, razvija logičko mišljenje i usmeno izražavanje.

OPIS JEZIČNIH IGARA:

Gleda te...

Učenici se rasporede tako da svatko od njih ima dovoljno mjesta za čučanje. Naizmjenično govorimo nazive živih i neživih bića. Kažemo li naziv živog bića (npr. konj), učenici moraju čučnuti. Kad čuju naziv neživog, (npr. stol) učenici moraju stajati. Pobjednik je onaj učenik koji ostane posljednji u igri.

Trči, hoda, pliva, leti, skače

Učenicima zadajemo različite glagole kretanja: **trčati, skakati, hodati, plivati, letjeti, puzati...** Učenici moraju smisliti što više rečenica sa zadanim glagolom. Npr. *Medvjed može trčati., Ptica može letjeti., Beba može puzati...*

Brzo i točno

Učenici izgovaraju napamet brojalicu ili pjesmicu. Cilj je izgovarati što brže, ali bez greške.

A prvo je...

Zadajemo početno slovo, npr. j. Učenici u jednoj minuti moraju smisliti rečenicu koja će imati što više riječi na početno slovo. Npr. *Jabuka je jestiva.*

Joj, što volim kupovinu

Zamolimo učenike da zatvore oči. Govorimo: **Zamisli da se nalaziš u velikoj trgovini.**

Došao/došla si do odjela s voćem. Nabroji što sve tamo možeš kupiti.

Prvo ili posljednje, svejedno je

Učenici stoje u krugu. Zadamo im jednu riječ (npr. kokoš), a učenik do njega mora reći riječ na glas kojim počinje ili završava zadana riječ.



Istina ili izazov

Učenicima sjede u krugu. Učenik bira želi li igrati istinu ili izazov. U istini su pitanja vezana uz nastavu hrvatskoga jezika, a u izazovu trebaju npr. napraviti pet čučnjeva.

Tko je, što je?

Učenicima postavljamo pitanja: **Koga** možemo vidjeti u zoološkom vrtu? **Što** možemo vidjeti u zoološkom vrtu? **Koga** možemo vidjeti na ulici? **Što** možemo vidjeti na ulici? **Koga** možemo vidjeti u školi? **Što** možemo vidjeti u školi? **Koga** možemo vidjeti u trgovini? **Što** možemo vidjeti u trgovini?

Jedan, dva, deset, može i pedeset

Učenicima izgovaramo jedninu, a oni moraju izgovoriti množinu. Moguće riječi: **knjiga, riba, banana, pas, lav, uho rep, ime, dijete, čovjek, škola, ruka**. Zatim zadajemo množinu, a oni moraju reći jedninu. Moguće riječi: **zastave, olovke, oblaci, ljudi, djeca, šalice, stolnjaci, stolovi, listovi, drveće, škare, hlače**.

Kuham, pečem i riječ izrečem

Učenicima kažemo da zamisle da su kuhari. U kuhinji imamo puno voća i povrća od kojega trebamo skuhati juhu ili ispeći kolač. Kada kažemo naziv povrća, učenik mora viknuti juha. Kada kažemo naziv voća, učenik mora viknuti kolač.

Kao ja...

Učenicima zadajemo riječ. Njihov je zadatak da se prisjete nečega što mogu povezati sa zadanim opisnim pridjevom. Npr. **Mlijeko je bijelo. Što je sve bijelo? Lopta je okrugla. Što je sve okruglo? Nebo je plavo. Što je sve plavo?**

Dovrši me...

Učenicima zadajemo rečenice koje je potrebno dovršiti. Pročitamo im rečenicu, a njihov je zadatak da izgovore što više riječi kojom mogu dovršiti rečenicu da bude smisljena. Primjeri rečenica: **Kad odrastem, želim biti ..., Šetala/šetao sam šumom i odjednom ugledala/ugledao ..., Moje najdraže godišnje doba je ..., Kada sam ujutro ušao/ušla u razred, vidio/vidjela sam ..., Kad se probudim, najprije ..., Moja omiljena igra je ..., Kad sam jučer otvorila/otvorio vrata, pred njima je stajao/stajala ..., U dućanu sam kupila/kupio ..., Najviše se volim igrati s ..., Sladoled može biti ..., Jednog dana probudila/probudio sam se kao ..., Moja mama fino kuha ..., U zoološkom vrtu možemo vidjeti ..., U moru možemo ..., S prijateljima igram ...**



UPUTA:

- Učenike podijelimo u skupine ili parove.
- Natjecanje u nizu jezičnih igara.
- Zbrajanje bodova nakon svake igre.
- Konačno zbrajanje bodova.

m) DOPUNJAVANJE REČENICA

CILJ: Učenik uvježbava čitanje, pravilno i smisleno dopunjavanje rečenica te pravilnu uporabu padeža.

UPUTA:

- Učenik dobiva listić na kojem se nalaze rečenice u kojima nedostaje riječ.
- Dopunjava rečenicu riječju prema izboru, no rečenica mora imati smisla.
- Čita rečenice.

Dopuni rečenice.

Danas je baš hladno i vani pada

..... je kada se dvoje ljudi voli.

Za cijela obitelj kiti

Moje omiljeno godišnje doba je

Crvenkapica i baka boje se

Volim šetati

Jedva čekam da padne snijeg pa da mogu napraviti

Volim kada je vruće i kad sija

Kada sam na praznicima, nedostaje mi

Najdraže mi je kad za rođendan dobijem puno

Uskoro će biti

Za novu godinu uvijek gledamo predivan

Volim zanimljivu knjigu.

Ove ću godine Djedu Mrazu najljepše

Mama mi je kupila novi i

Moja omiljena igračka je



n) ONLINE MEMORY

CILJ: Učenik uvježbava čitanje i pamćenje te bogati rječnik.

UPUTA:

- Učenike dijelimo u skupine.
- Na web stranici www.jezicneigre.com odabiremo igru memory te kategorije (*voće, povrće, odjeća, ostala hrana, životinje*).
- Izmjenjuju se učenici iz svake skupine. Na memori karticama nalaze se riječi i sličice.
- Otvori li učenik karticu sa sličicom, zadatak je da imenuje ono što se na njoj nalazi. Otvori li učenik karticu s riječju, njegov je zadatak da tu riječ pročita. Par čine sličica i riječ istoga pojma.
- Igra traje tako dugo dok se ne otvore sva polja.

o) NA SLOVO, NA SLOVO...

CILJ: Učenik uvježbava predčitalačke vještine te bogati rječnik.

17

UPUTA:

- Učenik dobiva nastavni listić s raznim crtežima (cvijet, labud, itd.).
- U uputama je navedeno da se riječi koje počinju slovom A oboje plavo, riječi na K zeleno, riječi na L ljubičasto itd.
- Ispunjava crteže bojama prema uputi.

p) DIJELOVI TIJELA – KARTICE

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava govorno izražavanje.

UPUTA:

- Učenik izvlači karticu na kojoj se nalazi određeni dio tijela.
- Opisuje što je na kartici tako dugo dok ostali učenici ne pogode o kojem je dijelu tijela riječ.



- Svaki učenik smišlja jednu rečenicu koja sadrži zadanu riječ.



q) DOMINO – ZANIMANJA

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava govorno izražavanje.

UPUTA:

- Učenici slažu kartice tako da se riječ nadovezuje na sliku ili obrnuto (npr. zanimanje vatrogasac na sliku na kojoj je prikazan vatrogasac i obrnuto).
- Učenici navode sve što znaju o određenom zanimanju.





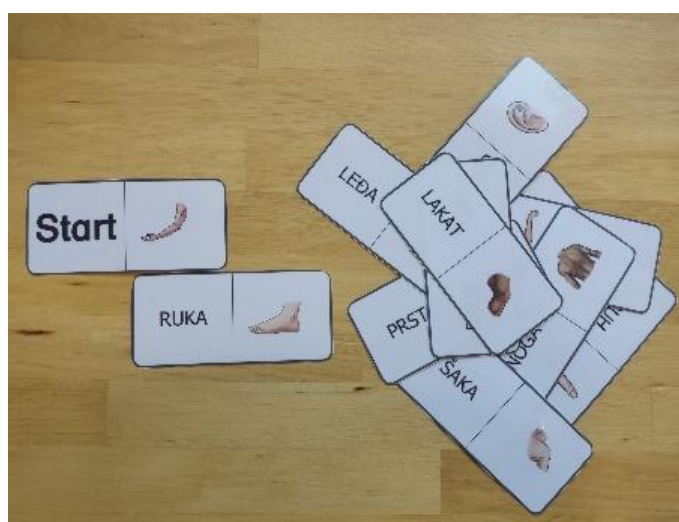
r) **DOMINO – DIJELOVI TIJELA**

CILJ: Usvajanje novih pojmova i objašnjavanje.

UPUTA:

- Učenici slažu kartice tako da se riječ nadovezuje na sliku ili obrnuto (npr. lakat – slika lakta i obrnuto).
- Učenici pokazuju dijelove tijela i navode čemu služe.

19



s) HIGIJENA – KARTICE

CILJ: Učenik bogati rječnik te uvježbava govorno izražavanje.

UPUTA:

- Učenik izvlači karticu na kojoj se nalazi određeni predmet.
- Opisuje što je na kartici tako dugo dok ostali učenici ne pogode što je prikazano na kartici.



20

t) BINGO – SLOVA HRVATSKE ABECEDU

CILJ: Usvajanje velikih i malih tiskanih slova hrvatske abecede; prepoznavanje slova kao znakova za glas.

UPUTA:

- Učenici dobivaju kartice sa slovima (velikim ili malim tiskanim slovima) i žetone za prekrivanje slova.

Varijanta 1:

- Voditelj izvlači kartice sa slovima, pokazuje i izgovara slova, a učenici prekrivaju traženo slovo.

Varijanta 2:

- Voditelj izvlači kartice sa slovima. Izgovara, ali ne pokazuje slova, a učenici prekrivaju traženo slovo.



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241

Varijanta 3:

- Voditelj izvlači kartice sa slovima, izgovara riječ koja počinje traženim slovom, a učenici prekrivaju traženo slovo.



u) **BINGO - VOĆE/POVRĆE/HRANA**

21

CILJ: Usvajanje pojmova, bogaćenje rječnika.

UPUTA:

- Za igranje „Binga“ potrebno: Bingo kartice (s jedne strane kartica nalaze se slike, a s druge strane riječi), kartice sa slikama/riječima koje koristi voditelj, gumbići za prekrivanje.

Varijanta 1:

- Voditelj unaprijed odabere jednu dobitnu karticu. Za izvlačenje pripremi kartice sa slikama/riječima koje se nalaze na dobitnoj kartici. Svaki igrač dobije jednu karticu. Voditelj nasumično izvlači unaprijed pripremljene kartice iz kutije, a igrači slike/riječi traže na svojim karticama. Igrač koji prvi prekrije sve slike/riječi, pobijedio je.

Ishod: jedna dobitna kartica.

Varijanta 2:

- Svaki igrač dobije jednu karticu. Voditelj nasumično izvlači kartice sa slikama/riječima iz kutije, a igrači slike/riječi traže na svojim karticama. Igrač koji



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241

prvi prekrije sve slike/riječi, pobijedio je.

Ishod: jedna ili više dobitnih kartica.



2. DIO

(Materijale izradile učiteljice iz OŠ FP Črenšovci: Petra Smej, Romana Glavač, Samira Horvat i Stanka Zver.)

a) PREPOZNAJ SLOVO – NASTAVI RIJEČ

CILJ: Učenik prepozna je slova (znak za određeni glas) i čita riječ. Zna pronaći točna slova i na temelju prijedloga sastaviti riječ.

UPUTA:

- Učenik iz lonca izvlači drveni štapić na kojem je ispisana riječ. Čita ili sriče riječ.
- U okviru za slova pronalazi slova koja čine riječ na štapiću i sastavlja riječ.
- Čita riječ.
- Zapisuje riječ na list papira.

DODATNI ZADATAK:

Potičemo učenike da samostalno pronađu i sastave riječ od slova u okviru.

23

NAPOMENA:

Didaktičko sredstvo prikladno je za rano opismenjavanje.



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241

b) RIJEČ PO RIJEČ

CILJ: Učenik slaže riječi od slogova i zna oblikovati riječ pomoću slogova.

UPUTA:

- Na drvenim štapićima ispisani su slogovi riječi. Po dva štapića čine smislenu riječ. Učenik odabire štapić, čita slog na štapiću i pronalazi štapić sa slogom kojim bi se mogla sastaviti smisljena riječ.
- Čita riječ i zapisuje je.

Radi lakšeg razumijevanja zadatka, učenicima se mogu pokazati i sličice riječi koje će sastaviti.

NAPOMENA:

Didaktičko sredstvo prikladno je za rano opismenjavanje.



c) LUTKE POZNATIH BAJKI - IGRA ULOGA

CILJ: Učenik prepoznaje i prepričava poznatu bajku, uživa se u određenu ulogu i zna je odigrati.

UPUTA:

- Učenicima čitamo poznatu bajku (*Crvenkapica*), zajedno je prepričavamo. Učenika potičemo da odabere određenu ulogu u bajci. Bajku izvodimo s lutkama.





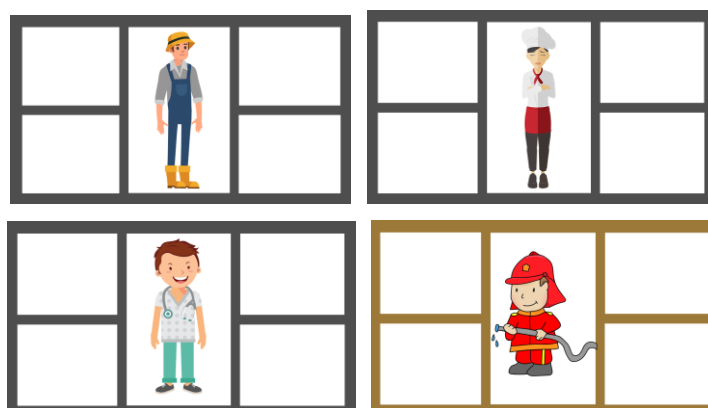
d) ZANIMANJA

CILJ: Učenik uči o različitim zanimanjima i opisuje ih. Proširuje svoj rječnik i uči opise predmeta, osoba, zanimanja.

UPUTA:

- Učenik imenuje zanimanje i razvrstava predmete prema zanimanju. Imenuje predmete i govori za što su potrebni u određenom zanimanju.

25



e) **GDJE SE NALAZI OBJEKT (LOPTA)?**

CILJ: Učenik povezuje izraze/odnose sa sličicama.

UPUTA:

- Učenik izvlači karticu i govori gdje je zelena kuglica. Kada točno odgovori, nalazi i pisani odgovor.

NA KUTIJI	PORED KUTIJE	ISPRID KUTIJE	U KUTIJI
IZA KUTIJE	ISPOD KUTIJE	IZMEĐU KUTIJA	IZNAD KUTIJE











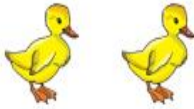
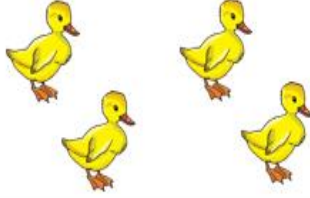





f) KOLIKO JE ŽIVOTINJA NA SLICI? – JEDNINA/DVOJINA/MNOŽINA

CILJ: Učenik uči brojeve, uči o životinjama i njihovim karakteristikama.

UPUTA:

- Razvrstava kartice prema skupini životinja. Životinje se imenuju, broje i opisuju.

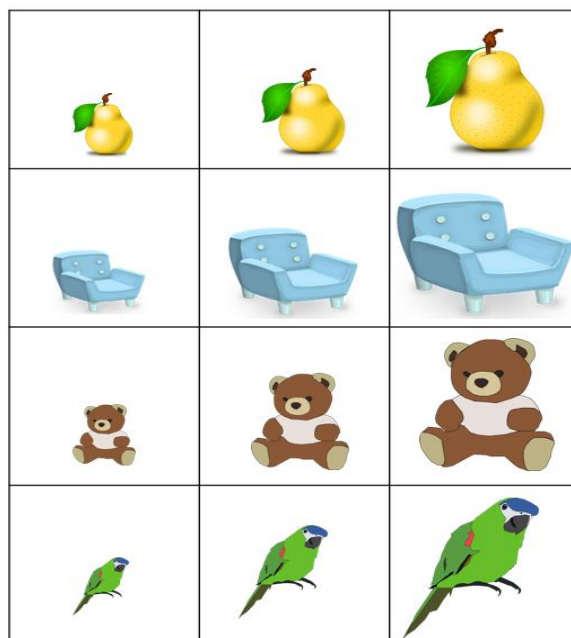


g) STUPNJEVANJE - MANJE, VIŠE, NAJVIŠE

CILJ: Stupnjevanje i uspoređivanje predmeta prema veličini.

UPUTA:

- Učenik imenuje kartice i razvrstava ih po veličini.



28

h) IGRA PAMĆENJA

CILJ: Vježba pamćenje i koncentraciju. Prepoznaje i imenuje predmete, pojave, brojeve, boje...

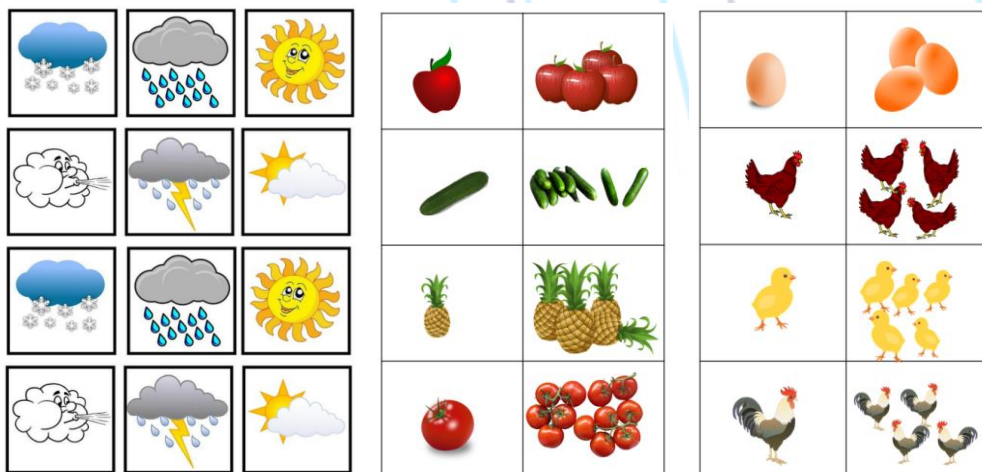
UPUTA:

- Učenici u parovima naizmjenično otkrivaju po dvije karte i pokušavaju ih zapamtiti. Identične kartice znače bod ili da dijete zadržava kartice. Pobjednik je onaj koji skupi najviše bodova/kartica.



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241



i) KARTICE ZA PRIPOVIJEDANJE

CILJ: Bogaćenje rječnika, sastavljanje smislenih rečenica, sastavljanje priče.

UPUTA:

- Učenik smišlja rečenice i smislenu priču na temelju zadanih karica.



j) DOMINO - DANI U TJEDNU

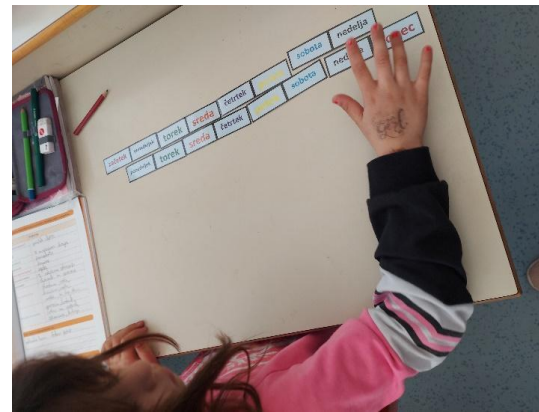
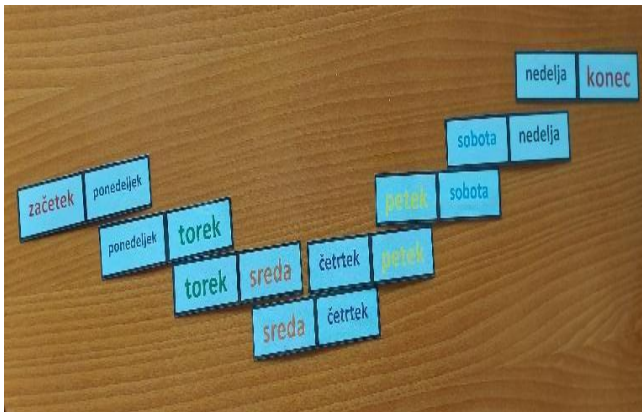
CILJ: Učenik usavršava znanje o danima u tjednu. Usvaja pravilno imenovanje dana i njihov redoslijed. Obogaćuje svoj rječnik.

UPUTA:

- Domino lijepimo na tvrdu podlogu, režemo i plastificiramo.
- Učenici u parovima igraju nastavljajući niz dana u tjednu.
- Prvo domino je ono na kojoj piše početak, a posljednje je ono na kojoj piše kraj.

Alternativa (SLO):

Ako mala tiskana slova promijenimo u velika, može se eventualno koristiti u 1 i 2. razredu.



k) GODIŠNJA DOBA

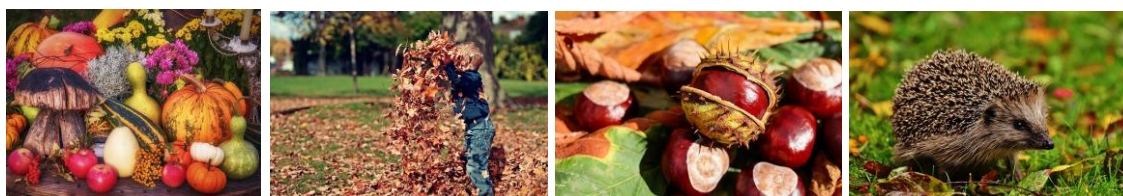
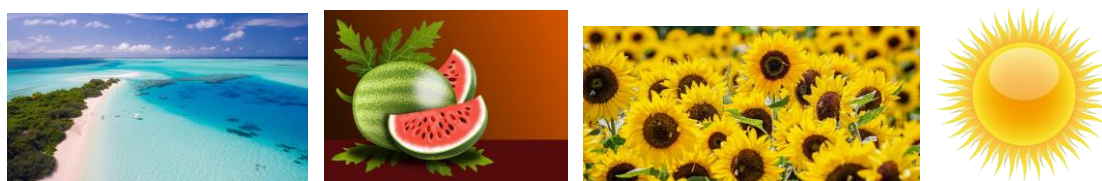
CILJ: Učenik pomoću slike uči o godišnjim dobima. Razmišlja o tome što pripada određenom godišnjem dobu, što se događa u određenom godišnjem dobu i što je karakteristično za određeno godišnje doba. Učenika se potiče na iznošenje vlastitih prijedloga.

UPUTA:

- Učenik promatra fotografiju koja prikazuje četiri stabla u različitim godišnjim dobima.

Zadatak je razvrstati fotografije i riječi u odgovarajuće godišnje doba.





LJETO	JESEN	ZIMA	PROLJEĆE
DAN DRŽAVNOSTI	DAN MRTVIH	VANI JE TOPLO	SANJKANJE



I) GODIŠNJA DOBA I MJESECI

CILJ: Učenici usvajaju znanja o mjesecima i godišnjim dobima. Uvježbavaju pravilno imenovanje mjeseci i godišnjih doba te njihov redosljed. Bogate rječnik.

UPUTA:

- Osnova je krug godišnjih doba.
- Na hrpi imaju plastificirane mjeseci u godini.
- Iz hrpe izvlače kartice s mjesecima, točno čitaju i svrstavaju mjesec u odgovarajuće godišnje doba.
- Ako igrač pogriješi, sljedeći igrač ima priliku dati točan odgovor.
- Za svaki točan odgovor dobiva se jedan bod. Bodovi se zbrajaju, a pobjeđuje onaj koji ih ima više. Igru mogu igrati dva ili više igrača (do 12).

Alternativa (SLO):

Ako koristimo velika tiskana slova, prikladno je za 2. razred, moguće i za 1. razred.



32

m) MJESECI U GODINI

CILJ: Učenik usvaja znanje o mjesecima u godini. Uvježbava pravilno imenovanje mjeseci i njihov redosljed. Bogati rječnik.

UPUTA:

- Na podlozi se nalaze redni brojevi od 1 do 12. Nazivi mjeseci ispisani su na karticama.



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241

- Učenik iz hrpe izvlači po jednu karticu, čita naziv mjeseca i stavlja ga na točno mjesto na podlozi (npr. izvuče ožujak, pročita ga točno i stavi u okvir broj 3 na podlozi).
- Ako pogriješi (krivo pročita ili krivo smjesti), treba napraviti neku vježbu kretanja, npr. 3 čučnja, 2 skoka i sl.
- Igru može igrati dvoje ili više učenika.



TABLICA ZA PREKRIVANJE I MJESECI

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
siječanj	veljača	ožujak	travanj
svibanj	lipanj	srpanj	kolovoz
rujan	listopad	studen	prosinac

n) RODOVI

CILJ: Učenik imenuje bića u prirodi. Razlikuje muški i ženski rod. Bogati rječnik.



UPUTE:

- U parovima dobivaju kartice s riječima. Okreću kartice naopako.
- Zatim otvaraju po dvije i traže parove riječi. Jedna riječ mora biti ženskoga roda, a druga muškoga (npr. kuhar - kuharica, jelen - košuta...).
- Ako pogodi odgovarajući par, zadržava ga. Pobjednik je učenik koji ima najviše parova riječi.



PIJET AO	KOKOŠ	PATAK	PATKA
JELEN	KOŠUTA	VOZAČ	VOZAČI CA
KUHA R	KUHARIC A	SRNA	SRNJAK
MAČA K	MAČKA	LIJEČN IK	LIJEČNI CA
OVAN	OVCA	KOZA	JARAC
KOBIL A	KONJ	LISICA	LISAC



o) PRIČANJE PREMA SLIČICAMA

CILJ: Učenik bogati rječnik. Izgovara smislene rečenice. Opisuje predmete/bića/pojave.

UPUTE:

- Učenik izvlači tri karte.
- Smišlja rečenice ili priču pomoću dobivenih kartica..



r) PRONADI PAR

CILJ: Učenik usvaja tehnike čitanja. Učenik razvija svoj rječnik. Učenik vježba svoje pamćenje.

UPUTA:

- Učenik bira bilo koji zadatak na kojem su napisane/nacrtane različite stvari (predmeti, ljudi) i traži par ili pokušava složiti fotografiju uz odgovarajući tekst.



DJEVOJČI CA	BERE	ŽUTO	CVIJEĆE.
----------------	------	------	----------

37



DJED	VOZI	TRAKTOR.
------	------	----------



Co-funded by the
European Union

2021-2-SI01-KA210-SCH-000050241



PRASE	SE	VALJA	U	BLATU.
-------	----	-------	---	--------





**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CMEPIUS. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.